

CÔTÉS ET SOMMETS

1. Mémoriser le nom des formes (Reprise du jeu de la semaine dernière)

Matériel :

- les pièces du puzzle
- un torchon ou une serviette de table

Déroulement :

Nommez ou faites nommer les pièces.

Jouez au jeu de Kim :

Placez les pièces sur la table, recouvrez-les de la serviette, retirez une des pièces. Soulevez le tissu : votre enfant doit nommer la pièce qui a disparu. Recommencez plusieurs fois.
Vous pouvez échanger les rôles.

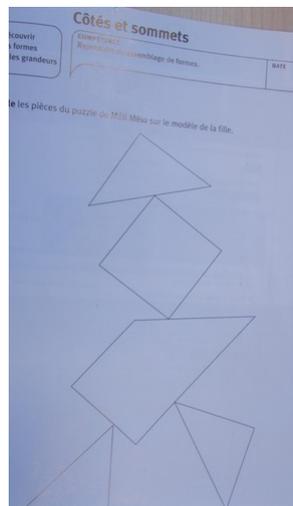
2. Reconstituer un modèle

Matériel :

- les pièces du puzzle
- le document "exercice côtés et sommets"

Déroulement :

Votre enfant place les pièces du puzzle sur la feuille. (faites coller des pièces en papier. Conservez celles en carton.)



LE JEU DES LONGUEURS

1. Repérer les côtés de même longueur

Matériel :

- les pièces du puzzle

Déroulement :

1. Cherche deux pièces qui peuvent s'assembler : avec 2 côtés qui se touchent de la même longueur. Il ne faut pas que ça dépasse.



2. Assembler les pièces : Réalise une forme avec plusieurs pièces par les côtés de même longueur :



3. Prolongement possible : le jeu des longueurs

Si vous pouvez réaliser plusieurs exemplaires de ce puzzle, vous pourrez jouer au jeu des longueurs : chacun son tour pose une pièce pour construire une figure collective. Chaque pièce doit toucher les autres par un ou plusieurs côtés de même longueur.



PUZZLES GEOMETRIQUES : TANGRAM DES MOYENS

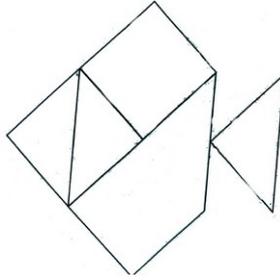
1. Reproduire un assemblage pas superposition sur le modèle

Matériel :

- les pièces du puzzle
- les modèles ("silhouette détails")

Déroulement :

Reproduis le modèle en posant les pièces sur les modèles :



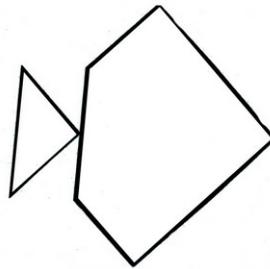
2. Reproduire un assemblage en posant les pièces sur une silhouette

Matériel :

- les pièces du puzzle
- les modèles ("silhouette")

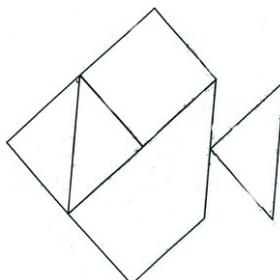
Déroulement :

Reproduis le modèle en posant les pièces sur les modèles :



Remarque :

Si c'est un peu difficile, montrez les silhouettes avec les détails des formes pour aider votre enfant:



CREER DES COLLECTIONS ORGANISEES :
CHENILLES ET SERPENTS

1. Reproduire un assemblage pas superposition sur le modèle

(Activité à faire sur plusieurs jours)

Matériel :

- chenilles et serpents
- une boîte/barquette avec des jetons (ou haricots, ou petits cubes...)

Déroulement :

1. On choisit un modèle. (Mieux vaut commencer avec les chenilles, celles qui ont le moins de points)
2. L'enfant prend autant de jetons que de points et les pose **à côté** de la chenille.
3. Lorsque l'enfant pense avoir pris le bon nombre de jetons, il les pose sur la chenille.
4. si c'est réussi, on replace les jetons dans la boîte, sinon on réesaye.

Plusieurs difficultés possibles :

- Pour compter les points sur la chenille :

Il faut réciter la suite des nombres en **pointant** chaque rond **une seule fois** et en **suivant la ligne** (et non de manière désordonnée, car c'est ainsi qu'on en oublie ou qu'on en compte deux fois...)

- Il faut **garder en mémoire** le nombre de points qu'on a comptés sur la chenille (il faut le mettre dans un coin de sa tête)

- Pour les jetons :

Il faut **se rappeler** le nombre de points sur la chenille, les compter **en les déplaçant** un par un, et enfin **s'arrêter** au bon nombre.