

Associer les différentes représentations des nombres de 1 à 10 :

1. Trier / classer les cartes (5/10min)

Matériel :

- les cartes des nombres (chiffres / doigts / dés / constellations) (à découper)

Déroulement :

Les cartes sont disposées face visible. L'enfant doit regrouper les cartes représentant un même nombre (le 1 : en chiffres + étoiles + le dé + doigt , puis même chose pour le 2, le 3, le 4, le 5)

Petits conseils :

Votre enfant doit compter (les doigts, les étoiles, les points des dés) pour savoir à quel nombre la carte correspond.

Faites lui nommer les nombres des cartes chiffre. Nommez les s'il ne sait pas, et faites lui répéter.

Si c'est trop difficile, mettez de côté les cartes du 5 (ou du 4 et du 5)

2. activité : Jouer au memory : (5/10 min)

Matériel :

- les cartes des nombres : chiffres / doigts / dés / constellations

Déroulement :

Pour chaque nombre, ne conservez que 2 types de cartes : chiffre + doigts, ou chiffre + étoiles, ou doigts + étoiles ...etc.

Ainsi vous limitez le nombre de cartes.

Les cartes sont disposées en rangées bien ordonnées. Il faut retourner 2 cartes : si elles correspondent au même nombre, on les garde, sinon on les retourne.

Petits conseils :

Pour "être bien sûr", il faut faire compter votre enfant.

On peut jouer à deux ou à plusieurs (avec les grands frères et soeurs, si vous en disposez à la maison.) :)

Pour aller plus loin : si votre enfant est très à l'aise, vous pouvez ensuite jouer avec toutes les cartes.

Le jeu du cochon

Matériel :

- le jeu du cochon (une partie à découper, et un plan de jeu à ne pas découper)
- un dé traditionnel de 1 à 6
- une frise numérique si besoin

Déroulement :

Le but est de reconstituer le cochon : on lance le dé, on dit quel est le nombre.

On prend alors la pièce du puzzle et on la place sur le cochon.

Si la pièce est déjà placée sur le puzzle, on passe son tour.

Petits conseils:

Faites compter le nombre de points sur la face du dé.

Toutefois, si votre enfant reconnaît le nombre sans compter, ce n'est bien sûr pas la peine.

S'il se trompe, par contre, faites lui compter.

(Parfois, la difficulté est de réciter la comptine numérique en montrant bien en même temps chaque point.)

Prenez la frise numérique pour aider votre enfant à placer sa carte sur le bon chiffre.

Les grands frères et sœurs peuvent participer

MATHÉMATIQUES– Moyenne Section
(mercredi 18/03 – jeudi 19/03 – vendredi 20/03)

Réaliser des petits sacs à compter

Matériel :

- les cartes nombres
- des petits objets (des petits jouets : petites voitures, légos, jetons, ou encore des crayons...= tout ce qui peut tenir dans un sac
- des sacs congélations (ou des boîtes)

Déroulement :

Le but est de réaliser 5 sacs :

- 1 sac du 1 (avec 1 objet, et les cartes qui représentent 1 : en chiffres, étoiles, doigts et dé)
- 1 sac du 2 (avec 2 objets, et les cartes qui représentent 2 : en chiffres, étoiles, doigts et dé)
- 1 sac du 3 (avec 3 objets, et les cartes qui représentent 3 : en chiffres, étoiles, doigts et dé)
- 1 sac du 4 (avec 4 objets, et les cartes qui représentent 4 : en chiffres, étoiles, doigts et dé)
- 1 sac du 5 (sur le même principe)

Ces petits sacs pourront être utilisés comme aide dans d'autres activités.

MATHÉMATIQUES– Moyenne Section
(mercredi 18/03 – jeudi 19/03 – vendredi 20/03)

Dans les activités quotidiennes

Mettre la table

Cela permet de :

- compter les couverts, les assiettes, les verres...
- travailler les notions autant que/ plus que, pas assez (*tu as bien mis autant d'assiettes que de personnes, mais il n'y a pas assez de fourchettes...*)
- travailler également le langage : en nommant et en faisant nommer les différentes choses sur la table.

Durant ce petit moment, il est en effet important de laisser faire l'enfant , le laisser se tromper : ce n'est pas grave ! Lui dire gentiment et l'inviter à compter pour vérifier.

Il est également important de parler et faire parler l'enfant.