

EVALUATION DES NOMBRES

IMPORTANT : Cette évaluation n'est pas une sanction, mais un point de départ pour travailler en priorité durant les semaines qui restent les compétences qui ne sont pas acquises.

C'est pourquoi, **il faut laisser votre enfant se tromper**, sinon je ne pourrai pas savoir ce qui pose problème... !

Par contre, si votre enfant vous dit « je ne sais pas », incitez-le à fournir quand même une réponse (car souvent, dans l'hésitation ou la peur de se tromper, il préfère ne rien dire, alors que souvent, il sait...!)

Expliquez lui bien qu'il a **le droit de se tromper, que ce n'est pas grave**, et que je n'attends pas de lui de tout réussir, mais de faire de son mieux ! (Même si vous êtes déçu de la non réussite de certains exercices, ne le montrez pas, et soyez toujours positifs, car cela évite à l'enfant de se bloquer, et d'ensuite rater des choses qu'il sait faire... Quoi qu'il arrive : sourires et encouragements!)

(Je laisse un petit espace « remarques » à la fin de chaque exercice, si vous avez des choses à noter concernant le déroulement ou les éventuelles difficultés rencontrées. Ce n'est absolument pas obligatoire, c'est juste si vous voyez des choses qu'il me serait utile de savoir en vue de l'analyse des réponses)

Dernier conseil : comme pour la phonologie, étalez les exercices sur la semaine et à divers moments de la journée.

1. Dire la suite des nombres de 1 à 30

- Cela vous a déjà été proposé en début de mois. Si vous me l'avez renvoyé, ne recommencez pas.
- Si l'exercice a déjà été fait, mais que vous ne me l'avez pas renvoyé, ne le refaites pas, renvoyez le moi .
- Si l'exercices n'a pas été fait, ou a été égaré, faites le passer sur ce document.

Consigne de passation : *L'enfant récite la suite de nombres, entourez le dernier nombre correct.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Remarques :

2. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10

- Cela vous a déjà été proposé en début de mois. Si vous me l'avez renvoyé, ne recommencez pas.
- Si les exercices ont déjà été faits, mais que vous ne me les avez pas renvoyés, ne les refaites pas, renvoyez les moi.
- Si les exercices n'ont pas été faits (ou pas dans la totalité), ou ont été égarés, faites les passer sur ce document.

2.1. Reconnaître les nombres de 1 à 10.

*Dites les nombres de 1 à 10 (dans le désordre, et sans suivre l'ordre des nombres sur la tableau).
Votre enfant pointe le nombre du doigt.*

Au crayon de bois (ou en noir ou bleu, mais pas de rouge !):

- *Entourer quand c'est correct.*
- *Ne pas entourer, ni faire de croix ou autre marque en cas d'erreur.*

2	4	6	5	1	3	9	7	10	8
---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

2.2. Nommer les nombres de 1 à 10.

Pointer chaque nombre, l'enfant dit le nombre. Au crayon de bois (ou en noir ou bleu, mais pas de rouge !):

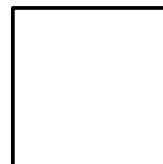
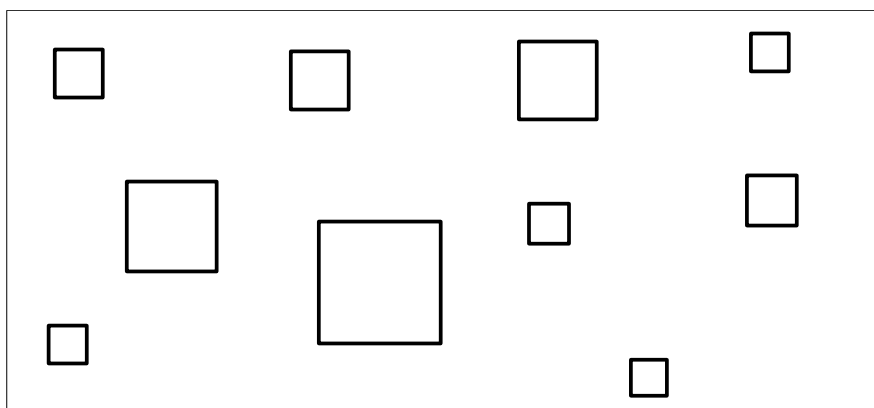
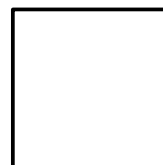
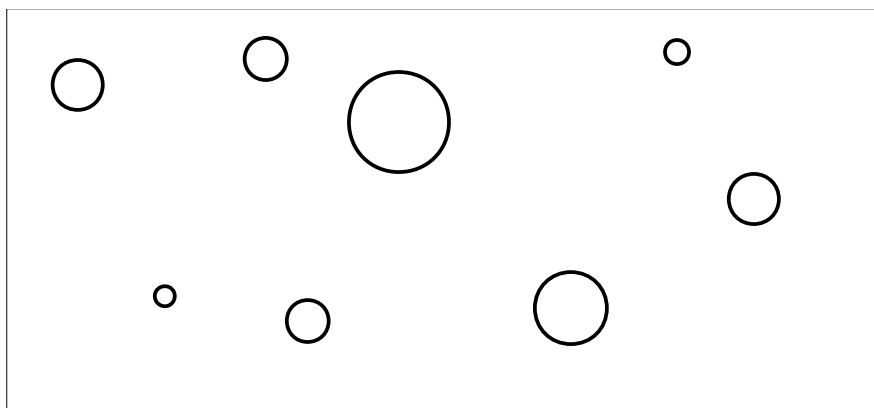
- *Entourer quand c'est correct.*
- *Ne pas entourer, ni faire de croix en cas d'erreur. (Vous pouvez noter en dessous le nombre énoncé)*

2	4	6	5	1	3	9	7	10	8
---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

3. Quantifier des collections jusqu'à 10

Conseils de passation : Notez la réponse de l'enfant dans la case.

Consigne : *Compte les objets, et dis moi combien il y en a. (l'enfant doit compter, puis énoncer clairement sa réponse)*



Remarques :

PRENOM :

(document à rendre à la maîtresse)

4. Composer des collections jusqu'à 10

Consigne : « Dessine 4 ronds »

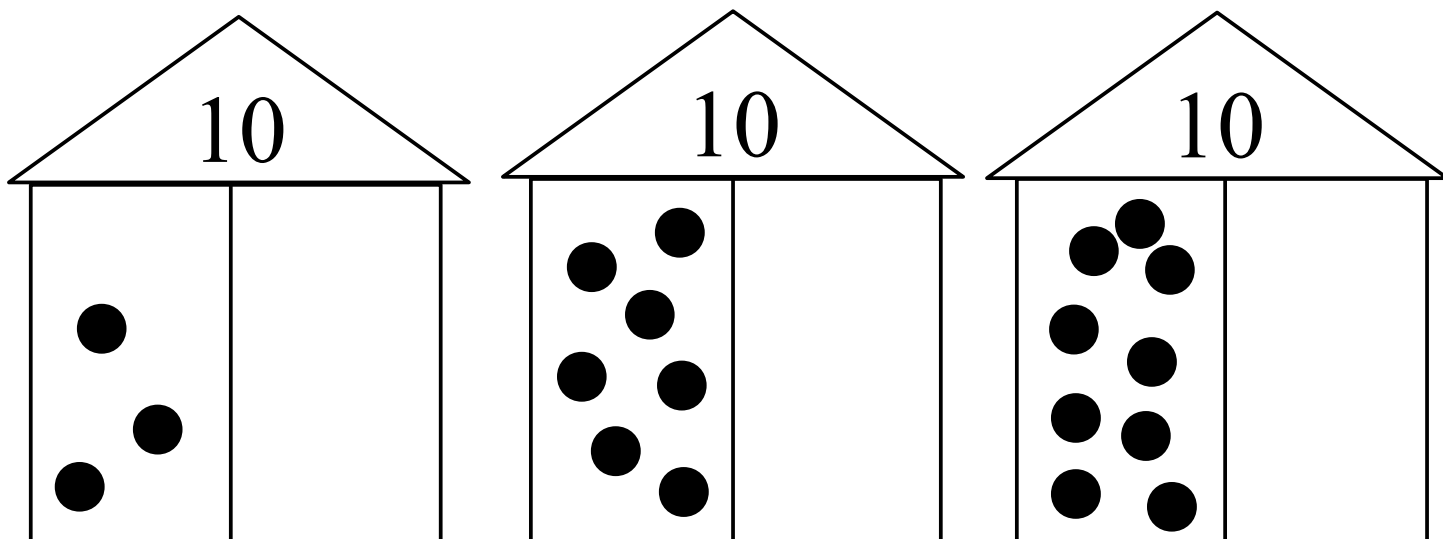
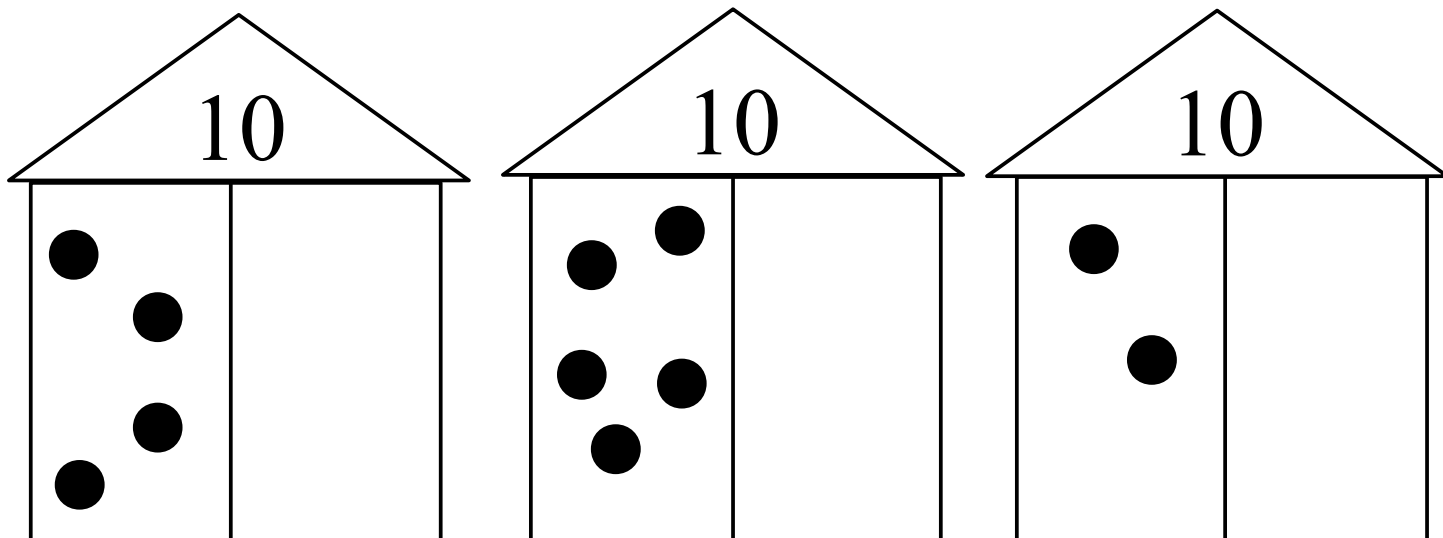
Consigne : « Dessine 7 carrés »

Consigne : « Dessine 9 croix »

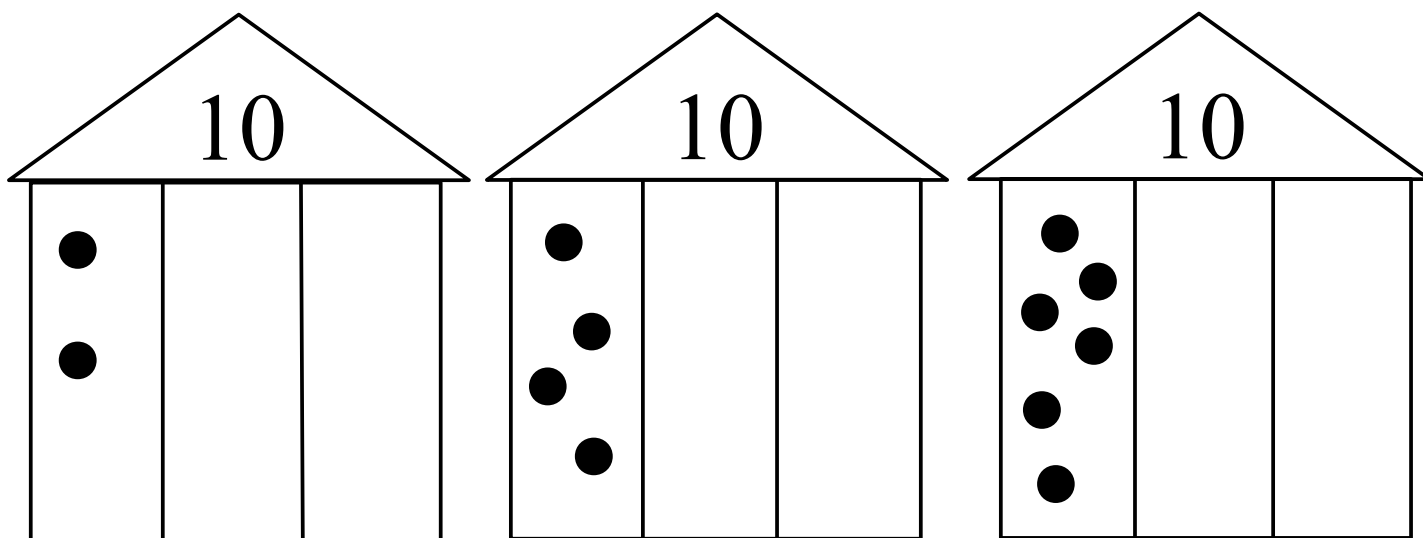
Remarques :

5. Décomposer des collections de 10

Consigne : Dessine les points qui manquent dans les maisons pour faire 10 en tout :



Consigne : Dessine des points pour faire 10 en tout (toutes ls cases doivent être remplies):



Remarques :

6. Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

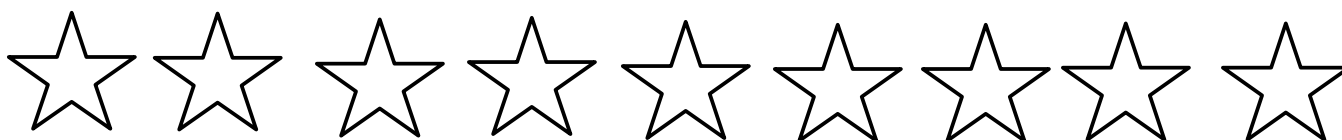
Consigne : Entoure le deuxième renard :



Consigne : Entoure le cinquième lapin :



Consigne : Entoure la huitième étoile :



Remarques :