

## EVALUATION DE L'ECRIT

**IMPORTANT** : Cette évaluation n'est pas une sanction, mais un point de départ pour travailler en priorité durant les semaines qui restent les compétences qui ne sont pas acquises.

C'est pourquoi, **il faut laisser votre enfant se tromper**, sinon je ne pourrai pas savoir ce qui pose problème... !

Par contre, si votre enfant vous dit « je ne sais pas », incitez-le à fournir quand même une réponse (car souvent, dans l'hésitation ou la peur de se tromper, il préfère ne rien dire, alors que souvent, il sait...!)

Expliquez lui bien qu'il a **le droit de se tromper, que ce n'est pas grave**, et que je n'attends pas de lui de tout réussir, mais de faire de son mieux ! (Même si vous êtes déçu de la non réussite de certains exercices, ne le montrez pas, et soyez toujours positifs, car cela évite à l'enfant de se bloquer, et d'ensuite rater des choses qu'il sait faire... Quoi qu'il arrive : sourires et encouragements!)

(Je laisse un petit espace « remarques » à la fin de chaque exercice, si vous avez des choses à noter concernant le déroulement ou les éventuelles difficultés rencontrées. Ce n'est absolument pas obligatoire, c'est juste si vous voyez des choses qu'il me serait utile de savoir en vue de l'analyse des réponses)

Dernier conseil : comme pour la phonologie, étalez les exercices sur la semaine et à divers moments de la journée.

## **1. Participer verbalement à la production d'un écrit (dictée à l'adulte)**

Il est difficile d'évaluer cela à distance. Toutefois, cela correspond par exemple à ce que vous faites avec les photos de Petit Renard, ou encore dans la description d'une illustration, ou relater une expérience...

Je ne vous demanderai donc pas une évaluation sur ce sujet, mais je peux vous donner, à titre indicatif, quelques éléments à prendre en compte :

**Est-ce que le vocabulaire est précis (on évite les « trucs », et les « machins »...)?**

**Est-ce que le lexique spatial est bien utilisé (devant, derrière...)?**

**Est-ce que le vocabulaire temporel est bien utilisé (D'abord, ensuite...), et est-ce que les temps de conjugaison sont bien employés (j'utilise bien un temps du passé pour évoquer une action passée, par exemple...)?**

**Est-ce que les phrases sont entières ? (sujet/verbe/complément) ?**

**Est-ce que l'enfant utilise des phrases complexes (....., parce que.....)**

**Est-ce que l'enfant formule des hypothèses ?**

**Est-ce que l'enfant reste dans le sujet ?**

## 2. Distinguer ce qui est un chiffre, une lettre ou un mot

### 2.1. Reconnaître les chiffres

Conseils de passation : Entourez la réponse pointée par l'enfant .

Consigne : « Montre moi le nombre (écrit en chiffre, comme sur la bande des nombres), et seulement les nombres, pas les dessins, ni les lettres... »

+      ▲      6      f      !      \$

Remarques :

### 2.1. Reconnaître les lettres

Conseils de passation : Entourez la réponse pointée par l'enfant .

Consigne : « Montre moi la lettre (comme dans l'alphabet, mais pas les chiffres, ni les dessins) »

☀      🎵      ‡      B      «      #

Remarques :

### 2.1. Reconnaître les mots

Conseils de passation : Entourez la réponse pointée par l'enfant .

Consigne : « Montre moi le mot, comme ceux dans les livres, ou encore ton prénom... »

14?+X      loup      T      t56ge

Remarques :

## 3. Reconnaître les lettres de l'alphabet

- Cela vous a déjà été proposé en début de mois. Si vous me l'avez renvoyé, ne recommencez pas.

- Si les exercices ont déjà été faits, mais que vous ne me les avez pas renvoyés, ne les refaites pas, renvoyez les moi.

- Si les exercices n'ont pas été faits (ou pas dans la totalité), ou ont été égarés, faites les passer sur ce document.

*Pour les 3 activités :  
(sans alphabet sous les yeux)*

*Vous nommez une lettre, l'enfant la pointe du doigt :*

- *la lettre est pointée : vous l'entourez en bleu ou noir*
- *la lettre n'est pas la bonne : vous n'entourez pas, ni ne faites de croix. Vous pouvez écrire dessous (en petit) la lettre énoncée.*
- *Votre enfant ne sait pas du tout : ne notez rien, mais montrez la lettre la lettre.*

### 3.1. Reconnaître les lettres en majuscules

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| E | N | R | D | M | F | H |
| I | C | W | P | B | K | T |
| Q | L | O | S | U | Y | V |
| G | X | Z | A | J |   |   |

### 3.2. Reconnaître les lettres en script

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| b | r | o | h | m | c | j |
| l | k | v | a | x | u | w |
| g | d | p | y | s | q | e |
| t | n | i | z | f |   |   |

### 3.3. Reconnaître les lettres en cursives

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| c | o | l | e | z | h | f |
| q | i | p | u | a | s | w |
| j | x | b | t | y | m | g |
| d | v | r | n | h |   |   |

*Pour les 3 activités :  
(sans alphabet sous les yeux)*

*Vous pointez la lettre, l'enfant la nomme :*

- *la lettre est nommée : vous l'entourez en bleu ou noir*
- *la lettre n'est pas la bonne : vous n'entourez pas, ni ne faites de croix. Vous pouvez écrire dessous (en petit) la lettre énoncée.*
- *Votre enfant ne sait pas du tout : ne notez rien, mais nommez la lettre.*

### 3.1. Nommer les lettres en majuscules

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| E | N | R | D | M | F | H |
| I | C | W | P | B | K | T |
| Q | L | O | S | U | Y | V |
| G | X | Z | A | J |   |   |

### 3.2. Nommer les lettres en script

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| b | r | o | h | m | c | j |
| l | k | v | a | x | u | w |
| g | d | p | y | s | q | e |
| t | n | i | z | f |   |   |

### 3.3. Nommer les lettres en cursives

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| c | o | l | e | z | h | f |
| q | i | p | u | a | s | w |
| j | x | b | t | y | m | g |
| d | v | r | n | h |   |   |

#### **4. Ecrire son prénom en cursive sans modèle**

=> Pas encore d'évaluation bien sûr sur cet objectif. Nous allons finir d'apprendre d'abord toutes les lettres. Ce sera le cas dans 2 semaines. Puis la semaine suivante, nous apprendrons à enchaîner des lettres simples et des mots courts, puis son prénom entier. Ne prenez pas de l'avance là-dessus, il ne faut pas brûler les étapes, au risque de prendre des mauvaises habitudes. Cela risque en effet, et à coup sûr, de faire perdre du temps de tout détricoter pour reticoter...