

LUNDI 6 AVRIL

## **RITUEL** (10 min)

### **1. Comptine**

### **2. La date**

### **3. Jeu de doigts**

## **LANGAGE ÉCRIT** (15min\*)

### **1. L'alphabet : révisions** (5/10min)

Vous pouvez reprendre au choix une des activités sur l'alphabet :

(Vous ferez travailler votre enfant sur 1 des 3 écritures en fonction de son niveau)

- Reconstituer l'alphabet en posant sur les plaques (blanches et lettres en couleur) les lettres mobiles (celles découpées et plastifiées).
- Former des mots (mots de la famille, prénoms...) avec les lettres à découper.
- Dictées de lettres (en capitales)
- Jeu de kim avec 5 ou 6 lettres : choisissez les lettres qui posent encore problème. Cachez les sous un tissu, retirez une lettre. Soulevez le tissu. L'enfant doit nommer la lettre qui manque. Echangez les rôles.

### **2. Ecrire les lettres i u t p** (10 minutes)

Matériel :

- les documents : "écrire i", "écrire u", "écrire t", "écrire p"
- un crayon de bois (attention à la tenue du crayon !)
- l'ordinateur

Déroulement :

**Attention ! Si votre enfant ne maîtrise pas encore le tracé des lettres sans les lignes, il doit continuer à s'entraîner sans les lignes. Gardez cet exercice pour un autre jour ! Chaque enfant avance à son propre rythme !**

1. Regarder la vidéo pour la lettre i. [http://ecm-saint-paterne-racan.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/ecm-saint-paterne-racan/IMG/mp4/apprendre\\_les\\_lignes\\_pointues\\_avec\\_la\\_maitresse.mp4](http://ecm-saint-paterne-racan.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/ecm-saint-paterne-racan/IMG/mp4/apprendre_les_lignes_pointues_avec_la_maitresse.mp4)
2. Ecrire la lettre i. (La difficulté est de bien toucher la ligne du bas et celle du haut, sans dépasser non plus)
3. Reprendre la vidéo pour la lettre suivante, et ainsi de suite.

*Sur la feuille, la difficulté est graduelle. Si ça "coince" à un moment, n'insistez pas, et reprenez un autre jour. Il est important de ne pas provoquer de blocage, ni de faire de l'écriture un exercice fastidieux !*

*Si cela prend trop de temps de faire toutes les lettres aujourd'hui, ce n'est pas grave non plus : vous pouvez étaler l'écriture sur la semaine !*

## **RÉCRÉATION** (30 min)

## **MATHÉMATIQUES** (15 min\*)

### **1. Tracés à la règle : tracer des traits droits**

**Le geste du tracé est important :**

- il faut que l'enfant trace les traits **au-dessus** de la règle, et pas en-dessous, comme ça peut arriver...
- il doit bien tenir sa règle avec l'autre main, sans que les doigts de celle-ci ne dépassent de la règle, et viennent gêner le tracé.

#### **1. Passer par 1 point :**

Matériel :

- feuille avec un petit rond au milieu
- crayons de couleur
- règle

Déroulement :

Tracer des traits (beaucoup) qui passent par le point. Changer de couleur à chaque tracé:



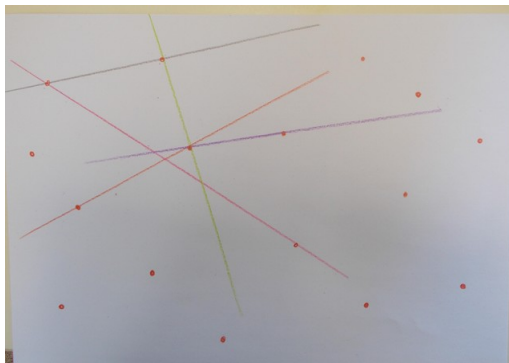
#### **2. Passer par 2 points :**

Matériel :

- feuille avec des points répartis sur toute la feuille
- crayons de couleur
- règle

Déroulement :

- Tracer des traits droits qui passent par 2 points : d'abord quelques tracés à main levée, puis les autres à la règle. Changer de couleur à chaque tracé.



## 2. Associer les différentes écritures d'un chiffre : révisions

### Matériel :

- les étiquettes jaunes des nombres (en chiffres, en lettres, en constellations, les mains, faces de dé)

### Déroulement :

Reprenez une des activités faites précédemment :

- jeu de memory
- jeu de kim
- trier les cartes et les assembler par valeur
- jeu de loto (2/3 joueurs: se répartir les cartes chiffres. Mettre dans un sac les cartes constellations (ou dés ou mains ou mots), et piocher une carte, la poser sur la table sans rien dire. Celui qui a la carte qui correspond prend celle qui est sur la table...)

## MOTRICITÉ

## 12 H00 : DÉJEUNER

# APRÈS-MIDI

## TEMPS CALME

(écoute de musique douce, dessins, puzzles, lecture d'histoires...)

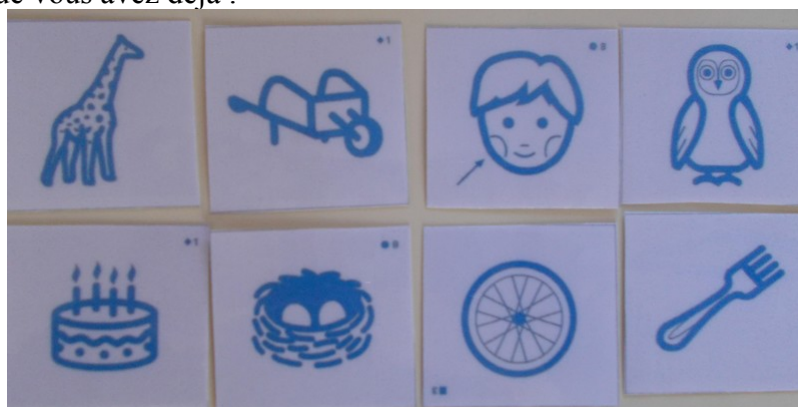
## LANGAGE ORAL (20min\*)

### 1. Phonologie : Entendre le son [ou]

#### Activité 1 :

### Matériel :

- les images suivantes, que vous avez déjà :



- 2 boîtes

Déroulement :

"Aujourd'hui, on va chercher le son [ou], comme dans roue". (Montrez la carte roue)

Le mot joue contient le son [ou], donc on le met dans cette boîte.

Posez toutes les cartes sur la table, mélangées. Faites nommer chaque carte, pour vous assurez qu'il s'agit du bon mot.

On va chercher les mots avec le son [ou].

L'enfant prend une image, la nomme. (par exemple, "chouette")

"Est-ce que tu entends [ou] dans chouououette?" N'hésitez pas insister sur le son ou quand vous prononcez le mot.

(Si votre enfant est très à l'aise, vous n'aurez plus à insister. Sinon, continuez...)

Faites ranger les cartes avec le son [ou] d'ans une boîte, et les autres cartes dans l'autre boîte.

Activité 2 (bonus) :

(Cette activité n'est donc pas obligatoire...!)

**La chasse au son[ou] :**

Faites chercher dans la maison des objets qui contiennent le son [ou] .

**2. Dictée à l'adulte :** Petit Renard

**PAUSE / RECREATION**

**SCIENCES**

Hop ! Un p'tit tour au jardin pour observer son arbre !

**ARTS PLASTIQUES**

**Keith Haring**

Matériel :

- l'ordinateur pour montrer l'oeuvre de Haring (pour éviter d'avoir à l'imprimer)
- silhouettes des bonhommes
- feuille blanche A3 (ou deux feuilles A4 collées)
- feutres
- peinture

Déroulement :

Expliquez aux enfants que Keith Haring était lui aussi un artiste américain, et **New-Yorkais**.

(Si vous le souhaitez, vous pouvez en savoir plus avec cette courte bio :)

<https://www.beauxarts.com/encyclo/keith-haring-en-2-minutes/>

Montrez l'oeuvre à votre enfant (en ligne sur le site), et faites-lui décrire ce qu'il voit (couleurs, personnages...  
Que font-ils ? Comment voit-on qu'ils dansent ? => c'est grâce aux petits traits...)

Proposez-lui de faire une oeuvre à la façon de Haring :

## LUNDI 6 AVRIL

- Commencer à préparer le fond :

Tracer un ligne au feutre noire, qui délimitera le ciel et le sol.

Peindre le sol d'une couleur vive, et le ciel d'une autre couleur vive.

Laisser sécher.

- Colorier 3 bonhommes :

Au feutre de couleur vive, chaque bonhomme d'un couleur différente, en utilisant des couleurs qu'on n'a pas utilisées pour le fond.

- Découper les bonhommes :

Là, il va falloir s'appliquer : Pour cela, expliquez qu'il faut découper tout doucement, En suivant bien le trait noir (il doit rester visible), sans laisser de blanc. (Vous pouvez aider votre enfant pour les passages délicats)

- Terminer le fond :

Faire des petits points noirs sur la partie du sol. (Là aussi, il faut être patient : si on fait les points trop vite, ça fait des sortes de virgules, et plus des points)

- Coller les bonhommes :

Sur le fond, puis dessiner au feutre noir les petits traits qui symbolisent le mouvement.

**+ une lecture offerte**