

**RITUEL** (10 min)

**1. Comptine "Pour bien écouter"**

**2. La date**

**3. Jeu de doigts : "Une petite souris"**

**LANGAGE ÉCRIT** (15min\*)

**1. L'alphabet :**(5/10min)

Matériel :

- Étiquettes lettres en capitales (celles sur fond de couleur)
- papier + crayon

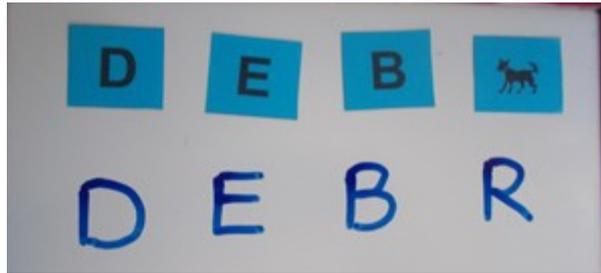
Déroulement :

Dictez 4 ou 5 lettres à votre enfant :

Vous prenez l'étiquette, vous la posez face cachée sur la table, votre enfant l'écrit **en capitales**.

Même chose pour les autres lettres, que vous placez les unes à côté des autres.

Ensuite retournez les cartes pour vérifier :



**2. Les lettres à pointes i u t r : reconnaître et nommer** (10 minutes)

Matériel :

- les lettres en cursives
- les étiquettes prénoms en cursives

Déroulement :

**1. chercher les lettres à pointe dans l'alphabet :**

Vous ne dites pas tout de suite le nom des lettres, ni ne les montrez.

*Aujourd'hui, tu vas chercher les lettres à pointe (dessinez une pointe pour faire comprendre : une "pointe"= un "*

*i " sans son point).*

Les lettres cursives sont toutes disposées sur la table.

*Prends les lettres qui ont des pointes.*

(Il se peut que votre enfant prenne le j. C'est vrai, il a une pointe? Dites qu'on ne cherche que les lettres à pointes qui n'ont pas de boucles.)

Gardez les étiquettes des lettres *i u t r*

## 2. Chercher les lettres à pointe dans les prénoms :

Les étiquettes des prénoms sont sur la table.

Les étiquettes des lettres à pointes sont devant l'enfant : nommez les, ou faites les nommer.

- *Est-ce qu'il y a des lettres à pointes dans ton prénom ?* (faites les montrer et nommer si l y en a)

- Recherche des prénoms dans lesquels il y a des lettres à pointes. Faites les montrer et nommer.

(Il n'est pas nécessaire de trouver forcément tous les prénoms qui en contiennent.)

Si votre enfant n'en trouve aucun, donnez lui un prénom qui en contient et faites lui montrer et nommer les lettres à pointe qui sont dedans.

## RÉCRÉATION (30 min)

## MATHÉMATIQUES (15 min\*)

### 1. Repérer les nombres sur la bande numérique : montrer, écrire (5/10min)

=> Reprise de la séance d'hier : travaillez en priorité les lettres qui ont pu poser problème hier. (mais pas seulement, dites aussi des nombres connus, pour que votre enfant soit aussi en réussite et ne se décourage pas !)

#### Matériel :

- bande numérique 1 à 20
- ardoise / tableau / feuille et crayon
- modèle d'écriture des chiffres

#### Déroulement :

*(Si votre enfant ne maîtrise pas jusqu'à 10, n'allez pas au delà : il vaut mieux se concentrer d'abord sur les nombres de 1 à 10)*

- Compter sur la bande numérique : réciter la suite des nombres en pointant bien chaque nombre sur la frise.

- Dites un nombre à votre enfant. Il doit le montrer sur la bande.

2 possibilités :

- soit votre enfant reconnaît le nombre directement,
- soit ce n'est pas le cas. Alors il peut compter sur la bande et s'arrêter au nombre. (Aidez-le à s'arrêter, car certains continuent de compter, oubliant le nombre où ils devaient s'arrêter.)

Puis votre enfant écrit le nombre (reportez-vous au modèle d'écriture des chiffres)

Recommencez avec plusieurs nombres.

## 2. Ecrire le chiffre 8 (5 min)

#### Matériel :

- la page du chiffre 8 du document "écrire les chiffres de 0 à 9)

## MOTRICITÉ

## 12 H00 : DÉJEUNER

# APRÈS-MIDI

## TEMPS CALME

(écoute de musique douce, dessins, puzzles, lecture d'histoires...)

## LANGAGE ORAL (20min\*)

### 1. Phonologie : Entendre le son [i]

#### Activité 1 :

##### Matériel :

- les images suivantes, que vous avez déjà :

						
nid	valise	rat	main	scie	lit	roue

- Et ces autres images de la planche n°2:

				
pichet	girafe	chapeau	bateau	biberon

- 2 boîtes

##### Déroulement :

"Aujourd'hui, on va chercher le son [i], comme dans nid". (Montrez la carte nid)

Sais tu quelle lettre fait le son [i] ? C'est facile, c'est la lettre I.

Le mot "nid" contient le son [i], donc on le met dans cette boîte.

Posez toutes les cartes sur la table, mélangées. Faites nommer chaque carte, pour vous assurez qu'il s'agit du bon mot.

On va chercher les mots avec le son [i].

L'enfant prend une image, la nomme. (par exemple, "valise")

"Est-ce que tu entends [iiii] dans valiiiiise?" N'hésitez pas insister sur le son i quand vous prononcez le mot.

(Si votre enfant est très à l'aise, vous n'aurez plus à insister. Sinon, continuez...)

Faites ranger les cartes avec le son [i] d'ans une boîte, et les autres cartes dans l'autre boîte.

##### Remarque :

Si votre enfant adu mal à distinguer le son [i] (ce qui est fréquent), pas d'inquiétude, ça prend parfois du temps.

Pour que ce soit plus facile, n'utilisez que les cartes à une syllabe (nid – rat – main – joue – scie – lit-roue)

Activité 2 (bonus) :

(Cette activité n'est donc pas obligatoire...!)

Prenez les cartes de la boîte du son [i]. Mettez de côté nid, lit et scie.  
Il s'agit de localiser le son [i] dans le mot.

Ex : valise.

Faites décomposer les syllabes : VA – LISE. (en utilisant les doigts)

*Est-ce qu'on entend le son [i] au début ou à la fin du mot ?*

Si votre enfant ne trouve pas, scandez le mot en insistant sur le son [i] :VA -LIISE.

**2. Dictée à l'adulte : Petit Renard**

**PAUSE / RECREATION**

**SCIENCES**

Hop ! Un p'tit tour au jardin pour observer son arbre !

**ARTS PLASTIQUES**

**Andy Warhol**

Matériel :

- l'ordinateur pour montrer l'oeuvre d'Andy Warhol (pour éviter d'avoir à l'imprimer)
- feuille blanche
- crayon de bois
- peinture de couleur et noire
- pinceau

Déroulement :

Expliquez aux enfants que Andy Warhol était un artiste américain, qui vivait à **New-York**, (tiens, tiens, encore...!).

Montrez les photos de Warhol dans son atelier "la factory", et la façade de "la factory" (*on voit le haut de l'empire state building. Cf la photo de Petit Renard de jeudi 26 mars*)

(Si vous le souhaitez, vous pouvez en savoir plus avec cette très courte bio :)

<https://www.beauxarts.com/encyclo/andy-warhol-en-2-minutes/>

Montrez l'oeuvre à votre enfant, et faites-lui décrire ce qu'il voit.

Proposez-lui de faire une oeuvre à la façon de Andy Warhol, pas vec un portrait, mais avec l'empreinte de sa main. Vous pouvez faire une seule main, ou plusieurs :



Tracez le contour de la main de votre enfant.	Il peint le fond. Laissez sécher.	Il peint la main. Laissez sécher.	Il peint sa main en noir.	Il pose sa main par dessus l'imprunte de couleur.
				

**+ une lecture offerte**