

RITUEL (10 min)

1. Comptine "Pour bien écouter"

2. La date

3. Jeu de doigts : "Une petite souris"

LANGAGE ÉCRIT (15min*)

1. L'alphabet : (5/10min)

Matériel :

- "les étiquettes pour former des mots" (Ne découpez pas toutes les étiquettes ! Elles seront découpées au fur et à mesure.)
- papier + crayon

Déroulement :

Ecrivez en CAPITALES les mots de la famille : MAMAN – PAPA + le prénom des frères et soeurs (+ MAMIE – PAPI – TONTON – TATA...)

Faites mot par mot : vous écrivez un mot :

- votre enfant le reconnaît et le dit, sinon dites-le lui.
- votre enfant doit découper les lettres dont il a besoin pour le reconstituer.
- Il doit nommer chaque lettre.
- Il reconstitue le mot.

Plusieurs niveaux de difficulté :

1. utiliser les étiquettes en capitales
2. utiliser les étiquettes en capitales, puis en script
3. utiliser les étiquettes dans les 3 écritures.

2. Ecrire les lettres c a d o q (10 minutes)

Matériel :

- le document "écrire les lettres c a d o q"
- un crayon de bois (attention à la tenue du crayon !)
- l'ordinateur

Déroulement :

Attention ! Si votre enfant ne maîtrise pas encore le tracé des lettres sans les lignes, il doit continuer à s'entraîner sans les lignes. Gardez cet exercice pour un autre jour ! Chaque enfant avance à son propre rythme !

1. Regarder la vidéo pour la lettre c. <https://www.youtube.com/watch?v=sDTDq5Hfykw>
2. Ecrire la lettre c. (La difficulté est de bien toucher la ligne du bas et celle du haut, sans dépasser non plus)
3. Reprendre la vidéo pour la lettre suivante, et ainsi de suite.

Sur la feuille, la difficulté est graduelle. Si ça "coince" à un moment, n'insistez pas, et reprenez un autre jour. Il est important de ne pas provoquer de blocage, ni de faire de l'écriture un exercice fastidieux ! Si cela prend trop de temps de faire toutes les lettres aujourd'hui, ce n'est pas grave non plus : vous pouvez

étaler l'écriture sur la semaine !

RÉCRÉATION (30 min)

MATHÉMATIQUES (15 min*)

1. Repérer les nombres sur la bande numérique : montrer, écrire (5/10min)

Matériel :

- bande numérique 1 à 20
- ardoise / tableau / feuille et crayon
- modèle d'écriture des chiffres

Déroulement :

(Si votre enfant ne maîtrise pas jusqu'à 10, n'allez pas au delà : il vaut mieux se concentrer d'abord sur les nombres de 1 à 10)

- Compter sur la bande numérique : réciter la suite des nombres en pointant bien chaque nombre sur la frise.

- Dites un nombre à votre enfant. Il doit le montrer sur la bande.

2 possibilités :

- soit votre enfant reconnaît le nombre directement,
- soit ce n'est pas le cas. Alors il peut compter sur la bande et s'arrêter au nombre. (Aidez-le à s'arrêter, car certains continuent de compter, oubliant le nombre où ils devaient s'arrêter.)

Puis votre enfant écrit le nombre (reportez-vous au modèle d'écriture des chiffres)

Recommencez avec plusieurs nombres.

2. Ecrire le chiffre 7 (5 min)

Matériel :

- la page du chiffre 7 du document "écrire les chiffres de 0 à 9)

MOTRICITÉ

12 H00 : DÉJEUNER

APRÈS-MIDI

TEMPS CALME

(écoute de musique douce, dessins, puzzles, lecture d'histoires...)








LANGAGE ORAL (20min*)

1. Phonologie : Entendre le son [a]






Activité 1 :

Matériel :

- les images suivantes, que vous avez déjà :

						
chat	galette	rat	main	fourchette	joue	nid

- Et ces images de la planche n°2:

				
gâteau	accordéon	avion	hache	valise

- 2 boîtes

Déroulement :

"Aujourd'hui, on va chercher le son [a], comme dans chat". (Montrez la carte chat)
 Sais tu quelle lettre fait le son [a] ? C'est facile, c'est la lettre A.
 Le mot chat contient le son [a], donc on le met dans cette boîte.

Posez toutes les cartes sur la table, mélangées. Faites nommer chaque carte, pour vous assurez qu'il s'agit du bon mot.

On va chercher les mots avec le son [a].

L'enfant prend une image, la nomme. (par exemple, "galette")

"Est-ce que tu entends [aaaa] dans gaalette?" N'hésitez pas insister sur le son a quand vous prononcez le mot.
 (Si votre enfant est très à l'aise, vous n'aurez plus à insister. Sinon, continuez...)

Faites ranger les cartes avec le son [a] d'ans une boîte, et les autres cartes dans l'autre boîte.

Remarque :

Si votre enfant a du mal à distinguer le son [a] (ce qui est fréquent), pas d'inquiétude, ça prend parfois du temps.
 Pour que ce soit plus facile, n'utilisez que les cartes à une syllabe (chat – rat – main – joue – nid - hache)

Activité 2 (bonus) :

(Cette activité n'est donc pas obligatoire...!)

Prenez les cartes de la boîte du son [a]. Mettez de côté chat et rat.

Il s'agit de localiser le son [a] dans le mot.

Ex : galette.

Faites décomposer les syllabes : GA – LETTE. (en utilisant les doigts)

Est-ce qu'on entend le son [a] au début ou à la fin du mot ?

Si votre enfant ne trouve pas, scandez le mot en insistant sur le son [a] :GAAA -LETTE.

2. Dictée à l'adulte : Petit Renard

PAUSE / RECREATION

SCIENCES

Hop ! Un p'tit tour au jardin pour observer son arbre !

ARTS PLASTIQUES

Calder

Matériel :

- l'ordinateur pour montrer les 2 oeuvres de Calder (pour éviter d'avoir à les imprimer)
- feuille blanche
- feutre noir
- feutres (il faut du rouge, jaune, bleu, orange)

Déroulement :

Expliquez aux enfants que Calder était un artiste américain, qui a étudié et vécu à **New-York**, (tiens, tiens...!). Il a aussi vécu en France. Il est notamment connu pour ses mobiles.

(Si vous le souhaitez, vous pouvez en savoir plus avec cette courte bio :)

<https://www.beauxarts.com/grand-format/calder-en-2-minutes/>

Montrez les 2 oeuvres à votre enfant, et faites-lui décrire ce qu'il voit. Est-ce qu'il reconnaît des éléments de graphisme ? (boucles, ronds...) Quelles couleurs ?

Proposez-lui de faire une oeuvre à la façon de Calder :

- D'abord des boucles noires (avec changements de sens), un petit peu comme des branches.
- Quelles couleurs utilise Calder dans ces 2 oeuvres ? => rouge, jaune, bleu, orange et noir.
- Colorier ensuite l'intérieur des boucles avec ces couleurs.
- Ajouter des ronds de couleur dans les espaces vides entre les "branches" de boucles.

+ une lecture offerte