

RITUEL (10 min)

Je ne vous mets pas le détail de tout rituel, je pense que vous en avez les bases, maintenant !

1. Poésie "Mars"

Matériel :

- le texte de la poésie

Déroulement :

Dites la poésie.

De quoi est-ce que ça parle ?

Vous allez redire la poésie :

Ecoute bien, je te la redis, il faudra après que tu me dises des mots de la poésie que tu as retenus.

Vous allez redire une troisième fois :

Ecoute bien, et lève la main quand il y a un mot que tu ne comprends pas.

Vous vous arrêtez : à ton avis, qu'est-ce que ça veut dire ?

Puis vous donnez l'explication.

Vérifiez aussi ce que l'enfant comprend des "mille petits grains d'argent".

2. La date

3. Jeu de doigt : Le petit jardinier

LANGAGE ÉCRIT (15min*)

1. Reconstituer l'alphabet :(10min)

Matériel pour l'ensemble de l'activité:

- les lettres dans les 3 écritures
- les 3 tableaux d'alphabet (dans les 3 écritures)

Matériel :

- les étiquettes de lettres en script
- le tableau d'alphabet en capitales
- bande alphabet 3 écritures en cas de besoin

Déroulement :

Plusieurs possibilités selon le niveau de votre enfant. Cela va varier en fonction du matériel utilisé :

1. le tableau en capitales + les lettres en capitales
2. le tableau en capitales + les lettres en scrip, ou :
le tableau en script + les lettres en capitales
3. le tableau en capitales + les lettres en cursives, ou :
le tableau en cursives + les lettres en capitales
4. le tableau en script + les lettres en cursives, ou :
le tableau en cursives + les lettres en script

Les lettres sont posées sur la table face cachée, ou dans un petit sac.

Tirez une carte. Ne la montrez pas. Dites son nom : votre enfant la montre sur le tableau.

1. Si c'est bon : donnez lui la carte, qu'il va poser sur le tableau.
2. Sinon : montrez lui la lettre pour qu'il la retrouve sur son tableau.
3. S'il ne la reconnaît pas, utilisez la bande alphabet dans les 3 écritures.

2. Reconnaître les lettres c a d o q : Jeu de Kim (5 minutes)

Matériel :

- étiquettes lettres cursives.
- bande modèle c a d o q si nécessaire
- serviette ou torchon

Déroulement :

Mettez les lettres face visible sur la table, et faites chercher les lettres c a d o q

Faites les nommer.

Mettez les face visible et recouvrez les d'une serviette. Ôtez l'une des cartes. Soulevez le tissu : il faut deviner quelle carte a disparu. (Vous pouvez échanger les rôles : votre enfant peut vous faire deviner : cela permet aussi de le faire travailler le nom des lettres)

RÉCRÉATION (30 min)

MATHÉMATIQUES (15 min*)

1. Associer les différentes représentations des nombres de 1 à 10 (5/10min)

Matériel :

- les cartes des nombres (les cartes jaunes, à découper) que vous avez eues dans l'enveloppe kraft.

Déroulement :

1. Créer les paires de nombres :

Les cartes sont disposées face visible.

L'enfant doit trier les cartes des nombres en chiffres et celles des nombres en lettres.

Il s'agit ensuite de créer les paires chiffres/lettres.

2. Jouer a memory

Disposer les cartes chiffres et les cartes nombres face cachée.

Jouez au memory pour reconstituer les paires.

2. Ecrire le chiffre 2 (5 min)

Matériel :

- la page du chiffre 2 du document "écrire les chiffres de 0 à 9)

MOTRICITÉ

12 H00 : DÉJEUNER

APRÈS-MIDI

TEMPS CALME





(écoute de musique douce, dessins, puzzles, lecture d'histoires...)

LANGAGE ORAL (20min*)

1. Phonologie : RIMES

Activité 1 :

Matériel : les images du lundi 23 mars de la planche "images phonologie"

										
chaussettes	trompette	chouette	brouette	galette	fourchette	bougeoir	armoires	baignoire	poire	balançoire

Déroulement :

1. Dire la phrase :

"Madame *Pâquerette* met ses **chaussettes**, prend sa **trompette**, met la **chouette** dans la **brouette**, puis mange la **galette** avec une **fourchette**"

Qu'est-ce que tu remarques ? => *Il y a des mots qui finissent pareil : ils riment.* (Il faut le donner la réponse si l'enfant ne trouve pas.)

Qu'est-ce que tu entends à la fin de "pâquerette" ? => "**ette**"

2. Mettre les cartes **dans le désordre** sur la table.

Redire la comptine : "Madame *Pâquerette* met ses **chaussettes**, prend sa **trompette**, met la **chouette** dans la **brouette**, puis mange la **galette** avec une **fourchette**"

Prends les cartes des mots de la comptine.

Si l'enfant n'a pas tout trouvé, dites-lui les mots qui manquent un à un et l'enfant prend les cartes.

3. *Je te redis la comptine. Quand tu entends un mot qui rime avec "pâquerette", lève l'image qui correspond.*

Redites la comptine lentement : "Madame *Pâquerette* met ses **chaussettes**, prend sa **trompette**, met la **chouette** dans la **brouette**, puis mange la **galette** avec une **fourchette**"

Activité 2 :

Faites la même activité avec la phrase suivante :

"Madame *Lafoire* met son **bougeoir** dans l'**armoire**, puis elle remplit sa **baignoire** et mange sa **poire** sur la **balançoire**"

Activité bonus :

(Elle n'est donc pas obligatoire)

Exercice oral, sans matériel :

Dire un mot. L'enfant trouve un mot qui rime. S'il n'en trouve pas, il peut inventer un mot à la condition qu'il rime. (ex : MAISON - MILON)

Faites cela avec plusieurs mots.

2. Dictée à l'adulte : Petit Renard photo 3

Matériel :

- la photo du jour de Petit Renard
- un papier et un crayon

Vous connaissez le principe, maintenant. Je ne vous laisse que les questions pour relancer la production orale :

Voici quelques questions pour l'aider à produire :

- *Qu'est-ce que tu vois ?*
- *Où cela se passe-t-il ? (dans la rue, dans une maison?)*
- *Comment le sais-tu ?*
- *A ton avis, que fait Petit Renard ? (ou "que va-t-il faire juste après?" ou "juste avant?")*
- *A quoi cela te fait-il penser ? Est-ce que ça te rappelle quelque chose?*

Prolongement possible de l'activité (maintenant ou à un autre moment de la journée) :

Si vous êtes équipés, tapez ce que vous aurez écrit sur ordinateur afin de me l'envoyer par mail.
Faites le avec votre enfant, c'est un très bon moyen aussi de travailler les lettres et leurs différentes écritures.
Votre enfant pourra taper quelques mots, ou même quelques phrases. À vous de voir...

PAUSE / RECREATION

SCIENCES

C'est le printemps !

Matériel :

- feuilles de papier, crayon et petite tablette (ou BD) pour poser sa feuille
- appareil photo

Déroulement :

Observons les arbres :

Choisir un arbre de votre jardin (Prenez un feuillu et non un résineux). ***Si vous n'avez pas de jardin ou d'arbre dans votre jardin, je prendrai des photos que je mettrai en ligne.***

Observer cet arbre, et faire nommer les différentes parties (tronc, branches, feuilles, écorce...).

Le prendre en photo et le dessiner.

Regarder une branche de plus près pour observer des bourgeons : Qu'est-ce que c'est ?

Prendre la branche en photo, et quelques bourgeons en photo et les dessiner.

(Le but est d'y revenir très régulièrement et de réaliser photos et dessins de cette même branche, de ces mêmes bourgeons pour en constater l'évolution.)

+ une lecture offerte