

RITUEL (10 min)

1. Comptine "Pour bien écouter"

2. La date

3. Jeu de doigts : "Une petite souris"

LANGAGE ÉCRIT (15min*)

1. L'alphabet : (5/10min)

Matériel :

- Etiquettes lettres en capitales (celles sur fond de couleur)
- papier + crayon

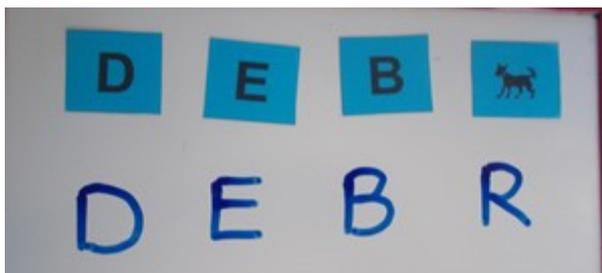
Déroulement :

Dictez 4 ou 5 lettres à votre enfant :

Vous prenez l'étiquette, vous la posez face cachée sur la table, votre enfant l'écrit **en capitales**.

Même chose pour les autres lettres, que vous placez les unes à côté des autres.

Ensuite retournez les cartes pour vérifier :



2. Les lettres à pointes i u t r : **tracer en grand** (10 minutes)

Matériel :

- l'ordinateur pour regarder la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=y616qKwsTIQ>
- le support pour écrire :
 - si vous avez un tableau, c'est le mieux pour commencer
 - sinon, une ardoise...
 - ... ou du papier et des feutres.

Déroulement :

On regarde la vidéo pour la 1ère lettre. On trace plusieurs fois cette lettre.

Quand le geste est sûr, on passe à la lettre suivante, selon la même manière.

RÉCRÉATION (30 min)

MATHÉMATIQUES (15 min*)

1. Repérer les nombres sur la bande numérique :
Compléter la bande numérique et des morceaux de bande numérique (5/10min)

Matériel :

- les morceaux de bandes numériques (qui étaient sous la bande numérique, sur la feuille de lundi)
- crayon de bois, gomme
- la fiche pour bien tracer les chiffres
- bande numérique 1 à 20 (si besoin)

Déroulement :

(Si votre enfant n' a travaillé que de 1 à 10 , n'utilisez que les morceaux de bande qui vont jusqu'à 10 maximum)

"Oh ! La bande des nombres a été découpée, et des nombres ont été effacés !
Retrouve les nombres qui manquent, et écris les dans les cases vides."

(Votre enfant va s'appuyer sur les nombres déjà écrits sur la bande, et trouver le nombre avant et/ou après celui déjà écrit : c'est un prolongement de l'activité d'hier)

MOTRICITÉ

12 H00 : DÉJEUNER

APRÈS-MIDI

TEMPS CALME

(écoute de musique douce, dessins, puzzles, lecture d'histoires...)

LANGAGE ORAL (20min*)

1. Phonologie : Entendre le son [o]

Activité 1 :

Matériel :

- les images suivantes, que vous avez déjà :

						
eau	valise	chapeau	bateau	scie	lit	roue

- Et ces autres images de la planche n°2:

				
crocodile	chateau	chaussure	ciseaux	domino

- 2 boîtes

Déroulement :

"Aujourd'hui, on va chercher le son [o], comme dans chapeau". (Montrez la carte chapeau)

Sais-tu quelle lettre fait le son [o] ? C'est facile, c'est la lettre O.

Le mot chapeau contient le son [o], donc on le met dans cette boîte.

Posez toutes les cartes sur la table, mélangées. Faites nommer chaque carte, pour vous assurer qu'il s'agit du bon mot.

On va chercher les mots avec le son [o].

L'enfant prend une image, la nomme. (par exemple, "bateau")

"Est-ce que tu entends [oooo] dans batooooo?" N'hésitez pas à insister sur le son i quand vous prononcez le mot.

(Si votre enfant est très à l'aise, vous n'aurez plus à insister. Sinon, continuez...)

Faites ranger les cartes avec le son [o] dans une boîte, et les autres cartes dans l'autre boîte.

Remarque :

Si votre enfant a du mal à distinguer le son [o] (ce qui est fréquent), pas d'inquiétude, ça prend parfois du temps.

Pour que ce soit plus facile, n'utilisez que les cartes à une syllabe (eau – scie – lit-roue) + bateau – ciseaux – chaussure.

Activité 2 (bonus) :

(Cette activité n'est donc pas obligatoire...!)

Prenez les cartes de la boîte du son [o]. Mettez de côté eau.

Il s'agit de localiser le son [o] dans le mot.

Ex : chapeau.

Faites décomposer les syllabes : CHA – PEAU. (en utilisant les doigts)

Est-ce qu'on entend le son [o] au début ou à la fin du mot ?

Si votre enfant ne trouve pas, scandez le mot en insistant sur le son [o] : CHA – POUUU .

2. Dictée à l'adulte : Petit Renard

PAUSE / RECREATION

SCIENCES

Hop ! Un p'tit tour au jardin pour observer son arbre !

ARTS PLASTIQUES

Andy Warhol

Finissez l'activité de mardi, ou faites de nouvelles mains, avec d'autres couleurs.

+ une lecture offerte